

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 05.08.2024 г.

Приложение №25  
к приказу №11/1-05  
от «5» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель

 Е. Ю. Кудрявцев



директор МБУ ДО «СШ № 4»

**УТВЕРЖДАЮ**

  
О. Л. Делов

**Положение  
об организации и проведении аттестации обучающихся по  
дополнительным общеразвивающим программам в  
муниципальном бюджетном учреждении  
дополнительного образования  
«Спортивной школе №4»**



г. Курск, 2024 г.

## **I. Общие положения.**

1.1. Положение об организации и проведении аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе (далее – Положение) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Спортивной школе №4» (далее – Учреждение) разработано на основании следующих нормативных правовых актов:

✓ Федеральный закон от 30 апреля 2021 года № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 127-ФЗ);

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 127-ФЗ) (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

✓ Федеральный закон от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 127-ФЗ) (далее - Федеральный закон № 329-ФЗ);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30 октября 2015 года № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вносимыми приказом Министерства спорта Российской Федерации № 575 от 07 июля 2022 года) (далее - Приказ № 999);

✓ Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 3 августа 2022 года № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки» (далее - Приказ № 634);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ другие нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта.

1.2. В Положении описаны основные формы, способы и методы организации тестирования и контроля при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

## **II. Понятия «тестирование» и «контроль».**

2.1. При планировании учебно-тренировочного процесса в Учреждении одним из важных аспектов является организация тестирования и контроля.

2.2. Контроль - процесс оценивания эффективности используемых методик путём получения количественных и качественных данных по итогам обследования лиц, проходящих спортивную подготовку по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки (далее - обучающиеся).

2.3. Контроль в системе Учреждения включает совокупность параметров, средств, методов, алгоритмов и организационно-методических мероприятий по оценке эффективности применяемых средств и методов подготовки, тренировочных нагрузок (упражнений), технико-тактических действий, а также спортивных результатов и поведения обучающихся.

2.4. Задачи контроля:

- учет учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок;
- определение различных сторон подготовленности обучающихся;
- выявление возможностей достигнуть запланированный спортивный результат;
- оценка поведения обучающихся на соревнованиях.

2.5. Выделяют пять видов контроля, каждый из которых имеет своё функциональное назначение:

2.5.1. Предварительный контроль - проводится обычно в начале учебно-тренировочного года (спортивного сезона). Он предназначен для изучения состава обучающихся (состояние здоровья, физическая подготовленность, спортивная квалификация) и определения готовности обучающихся к предстоящим занятиям (к усвоению нового учебного материала или выполнению нормативных требований образовательной программы). Данные такого контроля позволяют уточнить задачи, средства и методы их решения.

2.5.2. Оперативный контроль - предназначен для определения срочного тренировочного эффекта в рамках одного учебно-тренировочного занятия с целью целесообразного чередования нагрузки и отдыха. Контроль за оперативным состоянием обучающихся осуществляется по таким показателям, как дыхание, работоспособность, самочувствие, ЧСС и т. п. Данные оперативного контроля позволяют оперативно регулировать динамику нагрузки на занятии.

2.5.3. Текущий - проводится для определения реакции организма обучающихся на нагрузку после занятия. С его помощью определяют время восстановления работоспособности обучающихся после разных (по величине, направленности) физических нагрузок. Данные текущего состояния обучающихся служат основой для планирования содержания ближайших занятий и величины физических нагрузок в них.

2.5.4. Этапный контроль - служит для получения информации о кумулятивном (суммарном) тренировочном эффекте, полученном на протяжении месяца, квартала или семестра. С его помощью определяют правильность выбора и применения различных средств, методов дозирования физических нагрузок обучающихся.

2.5.5. Итоговый контроль - проводится в конце учебно-тренировочного года для определения успешности выполнения годового плана-графика учебно-тренировочного процесса, степени решения поставленных задач, выявления положительных и отрицательных сторон процесса физического воспитания и его составляющих. Данные итогового контроля (состояние здоровья обучающихся, успешность выполнения ими зачётных требований и учебных нормативов, уровень спортивных результатов и т. п.) являются основой для последующего планирования учебно-тренировочного процесса.

2.6. Выделяют следующие направления контроля за обучающимися:

- 1) контроль соревновательной деятельности;
- 2) контроль учебно-тренировочной деятельности;
- 3) контроль подготовленности обучающихся.

2.7. С целью получения достоверной и надежной информации в практике спорта используются разнообразные методы контроля: педагогические наблюдения во

время учебно-тренировочных занятий и соревнований, определение и регистрация показателей, характеризующих деятельность обучающихся на учебно-тренировочных занятиях (хронометрирование, пульсометрия, динамометрия, видеозапись и т.д.); анализ рабочей документации учебно-тренировочного процесса; опрос и сбор мнений обучающихся и тренеров; тесты (контрольные испытания) различных сторон подготовленности обучающихся, медико-биологические измерения и др.

2.8. Контроль в подготовке обучающихся должен предусматривать, прежде всего, оценку учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок, поскольку они являются основным фактором воздействия на развитие спортивной работоспособности; состояния обучающихся, их подготовленность (физическая, техническая, теоретическая, психологическая и др.), спортивные результаты обучающихся и их поведение на соревнованиях.

2.9. Для получения более эффективной, достоверной и комплексной информации в процессе контроля следует использовать интегральный подход и включать оценку различных видов подготовленности. Оценка состояния подготовленности обучающихся проводится в ходе тестирования или в процессе соревнований и включает оценку: физической, технической, тактической, теоретической подготовленности; психического состояния и поведения на соревнованиях.

2.10. Оценка физической подготовленности складывается из отдельных оценок уровня основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости. При этом основное внимание уделяется ведущим для данной спортивной дисциплины физическим качествам или отдельным способностям, составляющим эти обобщенные понятия. Контрольные соревнования и тестирование позволяют получить объективные данные о степени тренированности и уровне физической подготовленности обучающихся. Они очень показательны и на их основе делают соответствующие выводы и корректировки в планах.

2.11. Оценка технической подготовленности - количественная и качественная оценка объема, разносторонности и эффективности техники. Для контроля за освоением техники физического упражнения могут использоваться некоторые подводящие упражнения, применяемые на данном этапе обучения.

2.12. Оценка тактической подготовленности - оценка целесообразности действий обучающихся, направленных на достижение успеха в соревнованиях: тактического мышления, действий (объем тактических приемов, их разносторонность и эффективность использования).

2.13. Оценка теоретической подготовленности - оценка совокупности общих и специализированных знаний обучающихся о системе физической культуры и спорта в целом и отдельно по виду спорта. Основным методом контроля за усвоением знаний является устный опрос, требующий ответов в виде:

- 1) рассказа (например, о значении занятий физическими упражнениями);
- 2) описания (например, внешней формы и последовательности движений, составляющих двигательное действие);
- 3) объяснения (например, биомеханических закономерностей конкретных движений);
- 4) показа вариантов выполнения физического упражнения или его отдельных компонентов. В практике используют письменный опрос с помощью тестовых заданий с выборочными вариантами ответов.

2.14. Оценка состояния здоровья и основных функциональных систем проводится медико-биологическими методами специалистами в области физиологии,

биохимии и спортивной медицины.

2.15. В обучении важнейшим звеном является комплексный контроль. Под комплексным контролем следует понимать параллельное применение этапного, текущего и оперативного видов контроля в процессе обследования обучающихся, при условии использования педагогических, социально-психологических и медико-биологических показателей для всесторонней оценки подготовленности, содержания учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности обучающихся.

2.16. В систему комплексного контроля входят педагогический, биомеханический, медико-биологический, психологический и другие виды контроля.

2.17. В педагогический контроль входит оценка и анализ средств и методов всех видов подготовки, а также спортивных результатов и поведения обучающихся. Основными методами данного вида контроля являются педагогические наблюдения и тестирование (контрольные упражнения).

2.18. Медико-биологический контроль включает совокупность методов и мероприятий, направленных на оценку здоровья, функционального состояния организма обучающихся с учётом реакции его систем на различные нагрузки.

2.19. Биомеханический контроль предусматривает совокупность средств, методов, алгоритмов по оценке техники выполнения спортивных упражнений и технического мастерства обучающихся. При этом анализируются такие показатели, как темп, ритм, амплитуда движения, скорость, ускорение и др.

2.20. Психологический контроль включает совокупность показателей средств, методов, мероприятий по оценке индивидуальных особенностей личности обучающихся, моральных и волевых качеств, темперамента, общих и специальных психомоторных способностей.

2.21. Все виды контроля объединены общей целью, направленной на выявление объективной оценки подготовленности обучающихся на различных этапах многолетней подготовки.

2.22. Контроль реализуется только тогда, когда регистрируются 3 группы показателей:

1) Показатели функционального состояния и подготовки обучающихся в зарегистрированных стандартных условиях.

2) Показатели учебно-тренировочных и соревновательных воздействий.

3) Показатели внешней среды.

2.23. Контроль осуществляется с целью определения показателей подготовленности обучающегося на основе мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки и анализа результатов тестирования различных качеств и способностей.

2.24. Тестом (англ. test - проба, испытание) в спортивной практике называется измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей человека.

2.25. Тестированием называется процесс испытания, а полученное в итоге числовое значение является результатом тестирования (результатом теста).

2.26. Критериями подлинности теста служат его действительность (информативность), надежность и объективность.

2.27. Действительность теста характеризует, насколько точно он соответствует оцениваемому качеству или свойству.

2.28. Надежность теста определяется стабильностью результатов, получаемых при многократном его использовании.

2.29. Под объективностью теста подразумевается независимость получаемых результатов от индивидуальных качеств лиц, производящих обследование, и применяемой аппаратуры.

2.30. Выделяют три группы тестов:

2.30.1. Первая группа тестов - тесты, проводимые в покое. К ним относят показатели физического развития (рост и масса тела, толщина кожно-жировых складок, длина и обхват рук, ног, туловища и т.д.). В покое измеряют функциональное состояние сердца, мышц, нервной и сосудистой систем. В эту же группу входят и психологические тесты. Информация, получаемая с помощью тестов первой группы, является основой для оценки физического состояния обучающегося.

2.30.2. Вторая группа тестов - стандартные тесты, когда всем обучающимся предлагается выполнить одинаковое задание (например, бежать на беговой дорожке со скоростью 5 м/с в течение 5 мин или в течение 1 мин подтянуться на перекладине 10 раз и т.д.). Специфическая особенность этих тестов заключается в выполнении непределенной нагрузки, и поэтому мотивация на достижение максимально возможного результата здесь не нужна.

2.30.3. Третья группа тестов - тесты, при выполнении которых нужно показать максимально возможный двигательный результат. Измеряются значения биомеханических, физиологических, биохимических и других показателей (силы, проявляемые в тесте; ЧСС, МПК, анаэробный порог и т.п.). Особенность таких тестов - необходимость высокого психологического настроя, мотивации на достижение предельных результатов.

### **III. Система оценки и контроля освоения дополнительных общеразвивающих программ.**

3.1. Обучение по дополнительной общеразвивающей программе Учреждения - учебно-тренировочный процесс, который подлежит планированию, осуществляется в рамках образовательной или трудовой деятельности, направлен на физическое воспитание и физическое развитие спортсменов, совершенствование их спортивного мастерства посредством систематического участия в спортивных мероприятиях, в том числе спортивных соревнованиях (п. 15.1 ст. 2 Федерального закона № 329-ФЗ). Содержание образования и всего учебно-тренировочного процесса определяют образовательные программы.

3.2. При осуществлении обучения в Учреждении реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- ✓ дополнительные общеразвивающие программы;
- ✓ дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.

3.3. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением, если Федеральным законом № 273-ФЗ не установлено иное (ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

3.4. По итогам освоения дополнительных общеразвивающих программ применительно к уровням, необходимо выполнить требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях.

3.5. Тестирование и контроль включают в себя результаты сдачи нормативов по общей и специальной физической подготовке, а также результаты спортивных соревнований (п. 43 Приказа № 999).

3.6. Система контроля и зачетные требования программы должны включать:

- конкретизацию критериев подготовки обучающихся на каждом уровне подготовки, с учетом возраста и влияния физических качеств и телосложения на результативность в виде спорта;

- требования к результатам реализации программы на каждом уровне подготовки, выполнение которых дает основание для перевода обучающихся на следующий уровень подготовки;

- виды контроля теоретической, общей физической, специальной физической, технической, тактической, психологической, интегральной, соревновательной подготовки, комплекс контрольных испытаний и контрольно-переводные нормативы по годам и уровням подготовки, сроки проведения контроля;

- комплексы контрольных упражнений для оценки овладения видами подготовки обучающихся, методические указания по организации тестирования, методам и организации медико-биологического обследования.

3.7. Оценка результатов освоения программы сопровождается аттестацией обучающихся, проводимой Учреждением, реализующего дополнительную общеразвивающую программу (далее - Организация), на основе разработанных комплексов контрольных упражнений, перечня тестов и (или) вопросов по видам подготовки, не связанным с физическими нагрузками (далее - тесты), а также с учетом результатов участия обучающегося в спортивных соревнованиях и без достижения им соответствующего уровня спортивной квалификации.

3.8. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ч. 1 ст. 58 Федерального закона 273-ФЗ).

3.9. Промежуточная аттестация проводится Учреждением не реже одного раза в год и включает в себя оценку уровня подготовленности обучающегося посредством сдачи контрольно-переводных нормативов (испытаний) по уровням подготовки, а также результатов выступления обучающихся на официальных спортивных соревнованиях (п. 5 Приказа № 634).

3.10. Перенос сроков проведения промежуточной аттестации на следующий учебный год допускается по решению Учреждения с учетом позиции регионального центра спортивной подготовки в случае невозможности ее проведения для обучающегося по причине его болезни (временной нетрудоспособности), травмы (п. 5 Приказа № 634).

3.11. Если на одном из этапов уровня подготовки, результаты прохождения обучения не соответствуют требованиям, установленным примерными дополнительными общеразвивающими программами, прохождение следующего уровня подготовки не допускается. Вне зависимости от результатов прохождения любого уровня подготовки по дополнительным общеразвивающим программам, граждане вправе продолжить прохождение обучение повторно при наличии вакантных мест на спортивно- оздоровительном этапе (ч. 5 ст. 32 Федерального закона № 329-ФЗ).

3.12. Контрольные и контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам подготовки включают в себя: нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы обучающихся, на уровнях подготовки, учитывают их возраст, пол, а также особенности вида спорта и включают нормативы общей физической и специальной

физической подготовки для зачисления и перевода на соответствующий этап уровень подготовки по виду спорта. Комплексы контрольных упражнений указаны в учебной программе. Контрольные нормативы составляются Учреждением и представляют собой тесты для оценки уровня общей и специальной физической подготовленности, они подбираются таким образом, чтобы можно было оценить, насколько успешно решены основные задачи конкретного вида уровня подготовки в течении спортивного сезона на этапе спортивной подготовки. Контрольно-переводные нормативы (испытания) по видам спортивной подготовки состоят из нормативов по общей физической и специальной физической подготовки для каждого этапа уровня подготовки. Учреждение самостоятельно составляет перечень упражнений для оценки уровня спортивной подготовленности обучающихся для всех уровней подготовки, также используя материал из практического опыта работы.

3.13. Результаты контрольно-переводных нормативов (испытания) по видам уровням подготовки являются одним из показателей уровня подготовленности обучающихся для перевода на следующий и (или) соответствующий уровень подготовки.

3.14. Помимо нормативов по общей физической и специальной физической подготовки следует предусматривать нормативы (испытания) по иным видам подготовки (теоретическая, техническая и т.д.).

3.15. Уровень спортивной квалификации обучающихся не предъявляется.

#### **IV. Организация тестирования и контроля.**

4.1. Организация учебно-тренировочного процесса неразрывно связана с постоянным анализом трех основных составляющих спортивного совершенствования обучающихся:

- соревновательной деятельности,
- динамики состояния,
- содержания и структуры учебно-тренировочного процесса.

4.2. Важнейшими условиями оптимального управления процессом уровня подготовки является комплексность, всесторонность и объективность используемой оценки. Организация контроля, базирующаяся на этих условиях, должна включать в одноразовые обследования данные, отражающие различные стороны подготовленности с помощью разнородных (педагогических, функциональных, психологических, технических и т. п.) и разноуровневых показателей.

4.3. Названные критерии должны обязательно увязываться с временным отрезком исследований (разновидности контроля - этапный, текущий, оперативный) и рабочим режимом (покой, тренировка, соревнование и т.д.).

4.4. При планировании контроля в Учреждении, необходимо привлекать ведущих педагогических работников, для совместного согласования приемов и методов наблюдения и анализа учебно-тренировочных занятий, определять круг тем и содержания проверяемого учебно-тренировочного и воспитательного процессов.

4.4.1. Следует учитывать:

- своевременность и правильность ведения журнала учета групповых занятий;
- результаты прохождения обучающимися медицинского осмотра;
- объем физической, технической, теоретической и соревновательной подготовки;
- комплектование групп и посещаемость занятий;



- соответствие учебно-тренировочных занятий поставленным задачам;
- уровень знаний, навыков обучающихся в пределах требований программ по видам спорта;
- выполнение обучающимися приемных, контрольных, переводных нормативных требований по общей физической подготовке, специальной физической подготовке, технической и теоретической подготовке;

- соревновательная деятельность обучающихся и соответствие уровня спортивных результатов минимальным требованиям по спортивной подготовленности.

4.5. Эффективность контроля во многом зависит от организационных форм и методов ее проведения, умения наблюдать учебно-тренировочный процесс, устанавливать причинно-следственные связи, на основе конкретных фактов делать объективные выводы.

4.6. В практике работы Учреждения используются следующие методы контроля:

- анализ и обобщение учетной и отчетной документации;
- педагогические наблюдения, связанных с регистрацией отдельных характеристик учебно-тренировочного и воспитательного процесса;
- фиксированный метод проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

4.7. Осуществляя физическое воспитание, необходимо систематически проверять, оценивать и учитывать состояние здоровья обучающихся, уровень их физического развития, результаты спортивной деятельности, прилежание, поведение.

4.8. К учету предъявляют ряд требований: своевременность, объективность, точность и достоверность, полнота, простота и наглядность.

4.8.1. Различают следующие виды учета: предварительный (до начала организации педагогического процесса), текущий (непрерывный в процессе работы, от занятия к занятию) и итоговый (по завершению периода работы, например, учебного года).

4.9. В содержание текущего учета входит регистрация: посещаемости занятий; пройденного материала и выполненного объема и интенсивности нагрузок; выполнения учебных требований и норм; данных об оценках знаний, умений и навыков; сведений о состоянии здоровья обучающихся.

4.10. Основными документами учета в Учреждении являются журнал учета занятий, дневник тренировки, журнал учета спортсменов-разрядников, инструкторов-общественников, судей по спорту, таблица рекордов Учреждения, протоколы соревнований, личные карточки и врачебно-контрольные карты обучающихся.

4.11. Значение проводимой преподавателем работы по учету не сводится, конечно, к формальной регистрации сведений для официального отчета. Эти данные должны подвергаться систематическому анализу, творческому осмыслению и обобщению, использоваться в будущей работе. Именно на такой основе внедрения нового возможны постоянное улучшение качества учебного процесса, обогащение его средств и рационализация методики.

4.12. Процесс контроля в Учреждении регулируется внутренними локальными актами, содержащими в том числе и методические указания по ее организации.

4.13. В течение учебного года специалисты Учреждения проводят плановые и внеплановые проверки (согласно плану внутришкольного контроля) с целью определения уровня подготовки обучающихся, состояния их здоровья, сохранности контингента в группах и выявления причин ухода воспитанников. Результаты проверок оформляются справками, актами, докладными записками.

4.14. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется через прием контрольно-переводных нормативов с целью определения подготовленности обучающихся и составления тренерами-преподавателями перспективного плана работы с ними.

4.15. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы могут быть: тестирование по общей физической подготовке, специальной физической подготовке, технической и теоретической подготовке; учет результатов соревновательной деятельности и уровень спортивной квалификации обучающихся (спортивные разряды и спортивные звания).

4.16. Допустимые формы фиксации результатов: аналитический отчет (справка); дорожная карта обучающегося, с указанием показателей личностного роста; ведомость; протокол соревнований, грамота, сертификат, видео отчет и т.д.

4.17. Для достоверности подтверждения полученных компетенций обучающимися результаты аттестации оформляются по формам, утвержденным Учреждением документально (Приложение №1 и №2).

4.18. Сравнение результатов в предварительном, текущем и итоговом контроле, а также сопоставление их с требованиями дополнительной общеразвивающей программы позволяют судить о степени решения соответствующих учебно-тренировочных задач, о сдвигах в физической подготовленности обучающихся за определенный период. А это облегчает дифференцирование средств и методов физического воспитания и повышает объективность результатов учебно-тренировочной работы.

## V. Заключение.

5.1. Контроль является составной частью системы обучения и одной из функций управления учебно-тренировочным процессом. Планирование обучения должно базироваться на объективной информации, получаемой в процессе контроля за их физическим состоянием, уровнем технического мастерства, теоретической, тактической и психологической подготовленности, а также учете величины и направленности учебно-тренировочной нагрузки. Объективная информация о состоянии обучающегося в ходе соревновательной и учебно-тренировочной деятельности позволяет тренеру-преподавателю более объективно анализировать полученные данные и вносить соответствующие коррективы в учебно-тренировочный процесс.

5.2. Контроль соревновательной и учебно-тренировочной деятельности обучающихся включает систему плановых мероприятий с использованием комплексов высокоинформативных и надежных педагогических, биомеханических, физиологических, медицинских и других тестов, а также современных методик определения значимых параметров структуры соревновательной деятельности.

5.3. Эффективно организованное тестирование и контроль в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности при реализации дополнительных общеразвивающих программ позволяет увеличить продуктивность всего учебно-тренировочного процесса организации.

**Приложение №1**  
к Положению  
об организации и проведении  
аттестации обучающихся  
по дополнительным общеразвивающим программам

**Протокол**

сдачи контрольно-переводных нормативов (испытаний) по видам подготовки обучающихся  
за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

**Вид спорта (дисциплина):** \_\_\_\_\_  
**Дата проведения:** «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
**Уровень и год обучения:** \_\_\_\_\_  
**Тренер-преподаватель:** \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Дата рождения	Нормативы ОФП		Нормативы СФП		Нормативы теоретической подготовки *		Нормативы Технической Подготовки *		Нормативы тактической подготовки *		Сдача контрольно-переводных экзаменов
			Тест 1	Тест 2	.....	Тест 1	Тест 2	.....	Тест 1	Тест 2	.....	Тест 1	
1													
2													

Подпись тренер-преподавателя \_\_\_\_\_  
 Подпись председателя аттестационной комиссии \_\_\_\_\_  
 Подпись секретаря аттестационной комиссии \_\_\_\_\_  
 Подписи членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

\* - при включении данных контрольно-переводных нормативов в промежуточную (итоговую аттестацию)

**Приложение №2**  
к Положению  
об организации и проведении  
аттестации обучающихся  
по дополнительным общеразвивающим программам

**Протокол**  
промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся  
за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

**Вид спорта (дисциплина):** \_\_\_\_\_  
**Дата проведения:** «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
**Уровень и год обучения:** \_\_\_\_\_  
**Тренер-преподаватель:** \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Дата рождения	Сдача контрольно-переводных экзаменов	Уровень спортивной квалификации	Участие в спортивных соревнованиях	Результаты аттестации
1						
2						

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся

Подпись тренер-преподавателя \_\_\_\_\_

Подпись председателя аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

Подпись секретаря аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

Подписи членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

*\* - если программой предусмотрены иные формы контроля (оценка судейской практики, оценка инструкторской практики, и т. д.) можно включить дополнительными столбцами в протокол промежуточной (итоговой) аттестации*